

*Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 77
(МАОУ СОШ № 77)*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 77
НА 2024 -2028 ГОДЫ

Программа развития муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 (МАОУ СОШ № 77)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77
(МАОУ СОШ № 77)

01-21

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации города Хабаровска
Матвеевкова Т.Б.
«14» мая 2024 года

ПРИНЯТА

педагогическим советом МАОУ СОШ № 77
от 23.05.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 77
от 27.05.2024 № 91

Директор Пчёлкина Т.М.



**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 77
на 2024 - 2028 годы**

г. Хабаровск, 2024 год

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 77 (МАОУ СОШ № 77)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77
(МАОУ СОШ № 77)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации города Хабаровска

Матвеевкова Т.Б. _____

«14» мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ № 77

от 27.05.2024 № 91

Директор

Пчёлкина Т.М.

ПРИНЯТА

педагогическим советом МАОУ СОШ № 77

от 23.05.2024 № 7

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 77
на 2024 - 2028 годы**

г. Хабаровск, 2024 год

Оглавление	Стр.
1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка о школе	11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	23
4. Основные направления развития МАОУ СОШ № 77	87
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	100
6. Механизмы реализации Программы развития	101
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	103
8. Дорожная карта реализации Программы развития	106

1. Паспорт Программы развития

**Полное
(сокращённое)
наименование
образовательной
организации
(далее - Школа)**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 77 (МАОУ СОШ № 77)

**Основания для
разработки
Программы
развития**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 17.12.2020 № 14);
- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»);
- Постановление правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 года № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском

крае»;

– Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 29.12.2020 № 1282 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы»;

– Постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2026 № 3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы»;

– Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 09.04.2021 № 354 «Об утверждении программ воспитания и социализации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Хабаровска на 2021-2025 годы»;

– Устав МАОУ СОШ № 77.

Цель Программы развития

Формирование и реализация модели школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся посредством развития благоприятного школьного климата, развития современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи по достижению цели Программы развития

- Провести самодиагностику школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- Проанализировать и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- Создать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность.
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных

**Планируемые
результаты
реализации
Программы
развития**

результатов;

- Сформировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Продолжить развитие управленческой модели школы с учётом новых направлений менеджмента;
- Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Продолжить развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Обеспечить ежегодную независимую оценку качества образования, систему внутреннего аудита.

- Проведена самодиагностика школы, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям;
- Проведён управленческий анализ, спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов);
- Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда.

- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновлённый ФГОС, по работе с обучающимися с ОВЗ, цифровизация образовательного процесса и т.п.);
- Сформирована предметно-пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, учреждениями

СПО, промышленными предприятиями, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь обучающимся в выборе будущей профессии);

– Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учёта позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определённые ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с чётко выстроенной стратегий жизнедеятельности;

– Расширен спектр направлений работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.);

– Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углублённого обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

**Целевые
индикаторы
показатели
успешности
реализации
Программы**

- и**
- Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы;
 - Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - Качество образования обучающихся достигает 40 %;
 - Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, краю;
 - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - Доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10% от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству Российской Федерации и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
 - Развитие системы внеурочной деятельности и

дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- 50% педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения;
- Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии;
- 50% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми;
- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования;
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

Разработчики	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)
Сроки реализации	2024 - 2028 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь-декабрь 2024г.	I этап – Подготовительный: январь - декабрь 2024 год На подготовительном этапе: – проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию; – изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; – определить возможности материально-технической базы школы; – определить потенциал педагогического коллектива; – скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; – провести самообследование готовности школы к введению ФГОС третьего поколения; – выявить перспективные направления развития школы; – обеспечить условия для реализации основных идей программы развития в связи с введением ФГОС третьего поколения; – обеспечить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения; – подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний педагогического совета школы.

**II этап,
реализация,
январь 2024 –
ноябрь 2028г.**

II этап – Реализация: январь 2025 – ноябрь 2028г.

На данном этапе

- скорректировать программные документы в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения;
- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;
- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;
- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;
- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам;
- продолжить изучение нормативно-правовых документов по ФГОС третьего поколения;
- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;
- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;
- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.

**III этап,
обобщающий,
июнь – декабрь
2028г.**

III этап – Обобщающий: июнь – декабрь 2028г.

- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

Задачи:

- соотнести результаты реализации программы споставленными целями и задачами;
- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МАОУ СОШ № 77, отработка и интерпретация данных за 3 года;
- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;
- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МАОУ СОШ № 77.

**Порядок
финансирова
ния
Программы**

Средства субсидии на муниципальное задание.

Целевые субсидии.

Средства от приносящей доход деятельности

**Контроль
реализации**

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчётная дата – май каждого года.

По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчёт о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ СОШ № 77.

Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ СОШ № 77.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	1. Название ОО Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 (МАОУ СОШ № 77) в соответствии с Уставом ОО.
	2. Дата создания (основания) ОО 30.12.1985 (решение исполнительного комитета Хабаровского городского совета народных депутатов от 30.12.1985 года, № 919).
	3. ИНН: 2724055801
	4. Информация об учредителе(ях) ОО Функции и полномочия учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровска, расположенное по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.
	5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00238396 Дата предоставления лицензии: 21.02.2013 Распоряжение № 216 от 21.02.2013 Министерства образования и науки Хабаровского края Общее образование 1 Начальное общее образование 2 Основное общее образование 3 Среднее общее образование Дополнительное образование 1 Дополнительное образование детей и взрослых.
	6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) ул. Чехова, дом 20, г. Хабаровск, 680022
	7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» тел./факс (4212) 43-52-20 e-mail: khh-s77@yandex.ru , https://school77.edu.27.ru/ ОКПО: 48341733, ОГРН: 1022701290116, ИНН: 2724055801 КПП: 272401001
	8. Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации об образовательном учреждении путём ее размещения:

- на информационных стендах ОО;
- на официальном сайте ОО – <https://school77.edu.27.ru/>
- на сайте www.bus.gov.ru
- телеграмм канал – <https://t.me/school77khabarovsk>
- ВКонтakte - <https://vk.com/school77khabarovsk>
- в средствах массовой информации (в т.ч. электронных)

Сведения об обучающихся

В своей структуре МАОУ СОШ № 77 имеет:
 Общеобразовательные классы (1-9 классы).
 Профильные классы (10-11 классы)
 Обучение осуществляется на русском языке.
 Школа осуществляет образовательный процесс трёх уровней общего образования:

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: на 01.09.2023

Уровень обучения	Нормативные сроки обучения		Количество классов	Количество учащихся
Начальное общее образование	4 года	1-4 классы	20	677
Основное общее образование	5 лет	5-9 классы	21	665
Среднее общее образование	2 года	10-11 классы	4	102
Всего			45	1444

Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов на 01.09.2023

Наименование программы	Класс (кол-во человек)											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР 7	0	0	1	5	0	0	2	3	6	0	0	17
ЗПР 7.1	0	3	2	1	0	0	0	1	0	0	0	7
ЗПР 7.2	5	2	8	4	5	3	2	5	6	0	0	40
ТНР 5.1, 5.2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Нарушение интеллекта	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	5
Дети-инвалиды	0	1	4	1	1	1	1	1	2	0	0	12
Всего	5	10	15	11	7	4	6	11	14	0	0	83

Сведения об обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1227	1337	1448
	– начальная школа	565	632	669
	– основная школа	596	623	673

	– средняя школа	66	82	106
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	3	2	9
	– средней школе	2	1	1

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному.

Структура образовательной организации включает:

Административный блок, представленный директором и заместителями по основным направлениям деятельности:

- образовательная – заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе;
- хозяйственная – заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, организации школьного питания;
- обеспечение безопасности – заместитель директора по безопасности.

Высшие органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, наблюдательный совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

Предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется, в основном, через взаимодействие с учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями-работодателями.

Профильным обучением охвачены все обучающиеся среднего общего образования.

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 4 года

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения – 4(5) года

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения – 4(5) года

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 5 лет

Наименование образовательной программы: Адаптированная

основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения - 5 лет

Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 2 года

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности *(на бюджетной основе)*:

Социально-гуманитарная направленность: 1444 учащихся;

Художественная направленность: 105 учащихся;

Естественно-научная направленность: 15 учащихся;

Физкультурно-спортивная направленность: 186 учащихся.

Дополнительное образование *(на внебюджетной основе)*:

Социально-гуманитарная направленность: 146 учащихся;

Техническая направленность: 14 учащихся;

Физкультурно-спортивная направленность: 5 учащихся.

На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 22 кружками и секциями, из них 11 – на внебюджетной основе.

Объем внеурочной деятельности в 2023 году:

(1-4 класс) - 1320 часов;

(5-9 классы) - 1750 часов.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрены:

1 час - «Разговоры о важном»,

1 час – «Функциональная грамотность»,

1 час – «Профориентация»,

1 час (1-4 классы) – «Орлята России».

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа взаимодействует с социокультурными ресурсами города - это Театр юного зрителя, Государственный архив Хабаровского края, Краеведческий музей им. Гродекова, Дальневосточная научная библиотека и другие учреждения культуры города и края.

Общая занятость учащихся внеурочной деятельностью на базе школы составило в 2023 – 2024 учебном году 100% от общего количества обучающихся.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 36, площадь – 1980,0 м²;
- компьютерный класс, площадь – 65,0 м²;
- спортивный зал, площадь – 302,0 м²;

- малый спортивный зал – 84,0 м²;
- актовый зал, площадь – 228,0 м²;
- библиотека, площадь – 63,0 м²;
- столовая на 150 посадочных мест, площадь -224,0 м²;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, площадь – 50, м²;
- кабинет психолога, сенсорная комната, площадь – 43,0 м²;
- учительская (лекционный зал), площадь – 35,0 м²;
- центр детских инициатив, площадь – 25,0 м².

Сведения о режиме деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основным образовательным программам и уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели. Начало занятий 08-30, уроки по 40 минут. Режим каникул – традиционный.

Образовательное пространство характеризуется вариативностью, целостной системой образования, интеграцией воспитательных возможностей среды и школы на базе самой школы.

Сведения о работниках ОО

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Школа полностью укомплектована педагогическими и техническими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой ОО и способных к инновационной профессиональной деятельности. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального роста педагогов, разработана действенная система морального и материального стимулирования их труда, выросла активность и стремление педагогов к творчеству.

Общее количество работников – 76 человек. Из них 1 руководитель, 6 заместители директора, 44 – учителя, 5 – иные педагогические работники (библиотекарь, 2 воспитатель ГПД, 1 психолог, 1 соц.педагог), 21 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
--------------------------------	---	--------------------------------

Высшее – 53 чел. (70%)	Высшая – 25 чел. (из них 4 чел. руководящие работники) (51%)	До 5 лет – 7 чел. (14,3%)
Среднее специальное – 23 чел. (30%)	Первая – 12 чел. (24,5%)	5 – 10 лет – 5 чел. (10,2%)
Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Соответствие квалификационной категории – 12 чел. (24,5%)	Свыше 15 лет – 37 чел. (75,5%)

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почётный работник общего образования РФ – 4 работника;
- Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 3 работника;
- Отличник народного просвещения – 3 работника.

- Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 20%.

- Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%.

- Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 95%.

- Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.

На данный момент школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования.

Среди педагогов школы – 4 выпускника школы.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о стабильном показателе численности многодетных и социально незащищённых семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Вместе с тем уменьшается количество семей из категории малообеспеченных (на 54% за три года).

№	Статус семьи	2021	2022	2023
1.	Неполные семьи	144	154	141
2.	Многодетные семьи	76	89	90
3.	Малообеспеченные семьи	137	88	74
4.	Семьи с детьми-инвалидами	8	9	9
5.	Семьи с опекаемыми детьми	15	14	17
	итого	380	354	331

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур.

Школа взаимодействует с учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- *Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования и культуры:*

- МАУ ДО ЦДТ «Сказка», МАУ ДО ДДТ Маленький принц», МАУ ДО ДЭЦ "Косатка" г. Хабаровск и т. д.;
- Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, «Театр кукол», Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр, Хабаровская краевая филармония и т. д.;
- Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей;
- Центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара.

- *Создание механизмов партнерства между школой и образовательными, общественными организациями, органами местного самоуправления, ассоциациями и молодежными организациями по вопросам методического обеспечения, создания единого воспитательно-образовательного пространства, проведение совместных мероприятий:*

- Управление образования администрации г. Хабаровска, Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации г. Хабаровска, ХК ИРО, Центр развития образования;
- ТОГУ, ДВГУПС, Академия правосудия, РАНХИГС, ДВГМУ и т.д.;
- «Центр патриотического воспитания», Хабаровское краевое отделение всероссийской общественной организации ветеранов Боевое братство, Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центр туризма «ЮТА» и т.д.;
- МКУ "Городской центр по организации досуга детей и молодёжи", Краевое государственное автономное учреждение Краевой центр молодежных инициатив, Краевой детский центр «Созвездие», региональное отделение «РДШ», Координационный совет отдела по делам молодежи Хабаровской епархии и т.д.

- *Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.*

Основными формами социально-педагогического партнерства являются дополнительное образование, социальное проектирование, ролевые игры, квесты, экскурсии, экспозиции, социальные акции, театральные постановки, познавательная деятельность (образовательное проектирование, кванториум, семинары, форумы, и т.д.), профориентационная работа, включающая образовательный туризм, консультирование, тестирование, общественная и трудовая деятельность, волонтерство и др.

В 2023 году школа вступила в общественное объединение «Движение Первых».

ОО за
предыдущие 3
года

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за курс основного общего образования за 2021 -2023 года

Год	Предмет	Всего сдавал и	Порог	Мин. балл по школе	Не пре одолели порог	Макс. балл – кол. чел.	Макс. балл по школе	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2021	Русский язык	95	15	15	0	1	33	24,21	24,90
	Математика		8	8	0	0	27	14,41	14,07
2022	Русский язык	111	15	19	0	4	33	28,04	27,43
	Математика		8	8	0	0	27	15,37	14,89
2023	Русский язык	113	15	15	0	5	33	26,72	26,17
	Математика		8	8	0	0	30	16,25	15,46

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) за курс среднего общего образования

Год	Предмет	Всего участ	Не превысили мин. порог (чел)	Набрали от 60 до 79 баллов (чел)	Набрали от 80 до 100 баллов (чел)	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
2021	Русский язык	38	0	25	10	70,89	63,20
	Математика (профиль)	28	1	3	3	50,36	48,58
	Физика	4	0	1	0	52,25	53,29
	Информатика	13	0	7	1	61,92	55,36
	Химия	4	2	2	0	46,75	50,79
	Биология	7	2	2	0	39,43	48,20
	История	5	0	2	0	52,20	52,01
	Обществознание	24	0	10	0	58,29	59,26
	Английск. язык	2	0	1	1	80,00	68,18
	География	1	1	0	0	27,00	56,95
	Литература	1	0	0	0	47,00	64,33

2022	Русский язык	31	0	19	7	69,77	70,23
	Математика (профиль)	26	0	9	1	55,31	54,00
	Математика (база)	5	0	Кол-во 4 и 5		4,20	4,06
				5			
	Физика	15	2	1	1	46,33	49,68
	Информатика	17	0	1	2	52,35	60,12
	Химия	1	1	0	0	20,00	55,24
	Биология	3	1	0	0	40,67	49,30
	История	4	0	2	0	62,50	55,73
	Обществознание	12	2	6	0	55,08	58,42
	Английск. язык	3	0	2	1	73,67	73,30
	География	1	0	1	0	72,00	52,05
	Литература	1	0	0	0	58,00	58,93

2023	Русский язык	34	0	16	10	70,15	71,10
	Математика (профиль)	16	0	7	0	54,06	54,30
	Математика	18	0	Кол-во 4 и 5		4,61	4,26

Программа развития муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 77 (МАОУ СОШ № 77)

(база)			18			
Физика	7	2	0	1	45,86	54,20
Информатика	9	0	0	0	49,22	56,46
Химия	4	1	2	0	51,25	55,59
Биология	7	1	1	0	50,00	49,81
История	4	0	1	1	64,00	55,85
Обществознание	17	2	11	0	59,88	55,16
Английск. язык	6	0	3	1	61,17	62,95
География	4	0	3	0	63,00	54,69
Литература	3	0	0	1	57,67	60,61

Выпускники, получившие от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ за последние три года:

	2021(%)	2022 (%)	2023 (%)
Русский язык	26,32	22,58	29,4
Математика (профиль)	10,71	3,85	0,0
Физика	0,00	6,67	14,3
Информатика	7,69	11,76	0,0
Химия	0,00	0,00	0,0
Биология	0,00	0,00	0,0
История	0,00	0,00	25,0
Обществознание	0,00	0,00	0,0
Английский язык	50,00	33,33	16,7
География	0,00	0,00	0,0
Литература	0,00	0,00	33,3

Выпускники, набравшие по трём предметам 190 баллов и выше за последние три года (процент от общего числа выпускников).

	2021	2022	2023
Всего:	15 (39,47%)	11 (35,48%)	17 (50%)
Наибольшая сумма баллов	248	252	251

Количество медалистов за последние три года

2021	2022	2023
«За особые успехи в учении» – 0 медалей (0% от общего числа выпускников)	«За особые успехи в учении» – 2 медали (6,45% от общего числа выпускников)	«За особые успехи в учении» –1 медаль (2,94% от общего числа выпускников)

Обучающиеся, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении» в 2023 году, как и в предыдущие годы подтвердили свои знания, получив высокие результаты на ЕГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору:

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Английский язык	Обществознание	Математика базовая	Информатика
Медалисты 2022							
1	91	78	81				80
2	71	78	68				
Медалисты 2023							
1	91			81	79	5	

В школе работает анимационная студия, шахматный клуб, показывающие результаты на региональном и всероссийском уровне.

Сравнительный анализ побед в предметных олимпиадах

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный этап			
Предметы гуманитарного направления	Русский язык – 1 призер (10 кл.)	Английский язык – 1 призер (9 класс) Литература – 1 призер (10 класс) Китайский язык – 2 призера (10 кл.)	Русский язык – 1 призер (9 кл.) Китайский язык – 2 призера (11 кл.) Литература – 1 призер (11 класс) Английский язык – 2 призера (9,10 класс)
Социально-общественного направления			География – 2 призера (10 класс)
Предметы естественно-научного направления			Астрономия – 1 призер (9 класс)
	2021 -2022	2022-2023	2023-2024
Региональный этап			
Предметы гуманитарного направления	Русский язык – 1 призер (10 кл.)	Китайский язык – 1 призер (10 кл.)	Китайский язык – 1 призер (11 кл.)

Итоги 2021-2023 годов рейтинговой системы оценки эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений г. Хабаровска.

Школа имеет следующие показатели по направлениям:

Направления	2020-2021 место	2021-2022 место	2022-2023 место
Качественное образование	27	25	19
Развитие детской одаренности	60	47	15
Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.	-	0/4	15

Организация работы с детьми – инофонами			
Организация воспитательной работы	24	25	2
Качество развития кадров	15	4	9
Организация инновационной деятельности	-	1	3

Таким образом по итогам рейтинга школа входит в число 20 лучших школ города Хабаровска.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Образовательный процесс	Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
					индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
					обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
						организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. - Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не достаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Реализация в течение 1 года и менее	2	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-	корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования
					Недостаточность психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		ограниченны ми возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации,	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
	в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			(ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
					образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1. Магистральное направление «Знание»						
	тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ОВЗ,	• проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2. Магистральное направление «Здоровье»						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1		Не полностью учитываются нормы	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2. Магистральное направление «Здоровье»						
		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Здоровьесберегающая среда	непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Недостаток квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
					Несформированность организационно-	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2. Магистральное направление «Здоровье»						
					управленческих компетенций управленческой команды.	
					Не полное соответствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2. Магистральное направление «Здоровье»						
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2. Магистральное направление «Здоровье»						
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	обучающихся к спортивным мероприятиям. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2. Магистральное направление «Здоровье»						
					физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	2 технологических кружка	2	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»						
	рамках сетевого взаимодействия				общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической	образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»						
					и естественно-научной направленностей.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	3	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»						
		конференций на всероссийском уровне				
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					Не достаточно сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»						
					компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»						
						залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»						
						организации, интересами и потребностями обучающихся. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»						
						функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3. Магистральное направление «Творчество»						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4. Магистральное направление «Воспитание»						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4. Магистральное направление «Воспитание»						
	детскими общественными объединениями					
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4. Магистральное направление «Воспитание»						
					рабочей программы воспитания.	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4. Магистральное направление «Воспитание»						
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4. Магистральное направление «Воспитание»						
						«Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5. Магистральное направление «Профориентация»						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5. Магистральное направление «Профориентация»						
	предпринимательские и др.)					
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5. Магистральное направление «Профориентация»						
	направленных на профориентацию					
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5. Магистральное направление «Профориентация»						
	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Методическое сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
	методических советов учителей(критический показатель)			педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
						профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
	педагогического образования (за три последних года)				дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
						сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Развитие и повышение квалификации		•

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
	Федерации (за три последних года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7. Ключевое условие «Школьный климат»						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7. Ключевое условие «Школьный климат»						
	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7. Ключевое условие «Школьный климат»						
	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7. Ключевое условие «Школьный климат»						
	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся				
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7. Ключевое условие «Школьный климат»						
		отдыха и эмоционального восстановления педагогов				
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)					
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
		на платформе «Сферум»			работников ОО для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении ОО организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
					Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
					Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
					Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета	Да	1	Реализация государственно-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8. Ключевое условие «Образовательная среда»						
	образовательной организации			общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Администрация МАОУ СОШ № 77 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России», содержащей 8 шкал (5 направлений и 3 ключевых условия): «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьная команда»; «Школьный климат»; «Образовательная среда» в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

2023 год – 148 баллов (средний уровень);

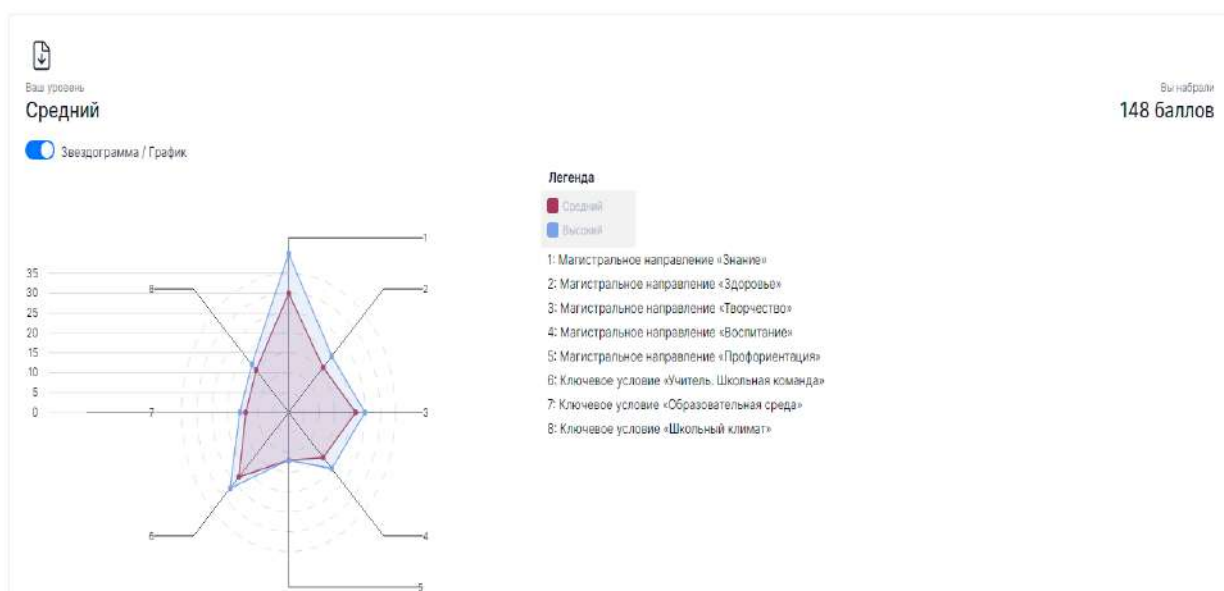
2024 год - 160 баллов. (средний уровень).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Самодиагностика - ноябрь 2023

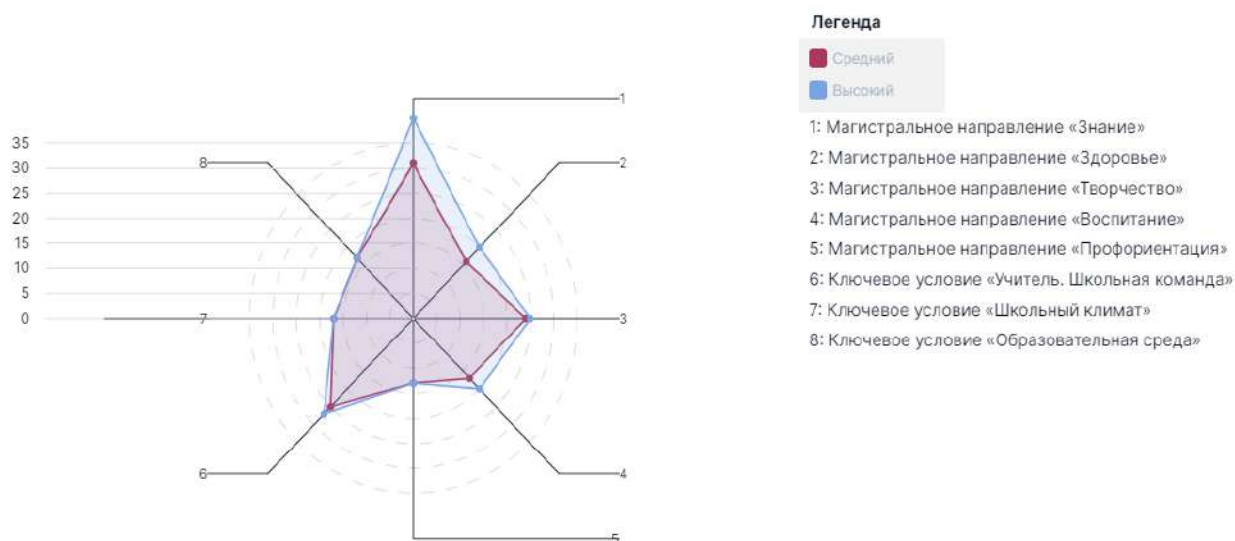
Скачать отчет

07/11/2023



Самодиагностика - июнь 2024

160 баллов



Магистральное направление, ключевое условие								
год	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель	ШК	Образовательная среда
2023	30 средний	16 средний	16 средний	22 средний	12 высокий	23 средний	15 средний	14 средний
2024	31 средний	17 средний	16 средний	24 средний	13 высокий	25 средний	17 высокий	17 высокий

Таким образом в 2024 году школа, оставшись на среднем уровне соответствия критериям единого образовательного пространства (160 баллов), вместе с тем повысила по ряду критериев свои показатели достижения результатов на 12 пунктов в сравнении с 2023 годом.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Каждый показатель самодиагностики имеет перечень дефицитов и управленческих решений.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды», «Творчество».

Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива школы для достижения высокого уровня, включающего в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Для этого по каждому магистральному направлению спланированы ожидаемые результаты согласно имеющимся возможностям школы:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат	Описание
1	Знание	Высокий 50	- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учётом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. - Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Привлечение партнёров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:

			- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Воспитание	Высокий 21	- Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. - Создание школьного военно-патриотического клуба. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
3	Здоровье	Высокий 20	- Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. - Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
4	Творчество	высокий 28	- Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. - Заключение договоров допобразования в сетевой форме. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. - Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

			потребностями обучающихся.
5	Профориентация	Высокий 12	- Поиск партнеров для осуществления профдеятельности по рабочим профессиям. - Повышение мотивации к профессиональному обучению у обучающихся. - Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 28	- Организация адресного методического сопровождения ИОМ; - Взаимодействие с региональными и федеральными операторами обеспечивающие персональное сопровождения педагога по возникшим профессиональным дефицитам; - Активное участие управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Профилактика профессионального выгорания педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	Высокий 17	- Организовать сетевое сотрудничество со специалистами учителем логопедом, дефектологом. - Реализация модели Школы полного дня для обучающихся среднего звена.
8	Образовательная среда	Высокий 18	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО; - Реализация психологопедагогической программы по профилактике девиантного поведения. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. - Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. - Организация школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Итого		194	

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	- Сетевая форма организации обучения - Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся; - Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	- Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; - Профессиональное выгорание
Воспитание	- Рабочая программа воспитания - Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей	- Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	- Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. - Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	- Дополнительные общеобразовательные программы; - Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями	Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия с кванториумом	Невысокая активность обучающихся
Профориентация	- Опыт участия школы в проекте «Профессионалы»; Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов о	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT –	Отсутствие мотивации

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования; Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Организация методического сопровождения педагогических работников по отдельным направлениям. Профессиональное выгорание; Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Дефицит отдельных групп педагогических кадров

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; Профессиональные сообщества педагогов	
Школьный климат	Наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, наличие психологической службы	Отсутствие в организации педагога-дефектолога, логопеда (нет штатных единиц)	Наличие коворкинга	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищённостью педагога перед субъектами образовательных отношений Отсутствие дефектолога, логопеда
Образовательная среда	Государственно-общественное управление использованием PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте школы, СМИ); Наличие в школе отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»	Неполный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА» - Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; Модель «Школа полного дня» не реализуется. Недостаточное оснащение IT оборудованием	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы; Низкая активность педагогов в сетевых сообществах Стремительное устаревание оборудования; Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии отсутствие финансирования в рамках «Школы полного дня»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Корректировка всех ООП с учетом ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта, в том числе с Театром юного зрителя г. Хабаровска.

6. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный хор».

Определить, в каком формате организовать школьный хор. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

8. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

11. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

11. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1. Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	2024-2025	Реализация единых федеральных рабочих программ по учебным предметам Составление рабочих программ	Бюджет	Зам по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлённым и ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2023 год – 1-8, 10 классы; 2024 год – введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.	1. Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2. Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологическое обследование 5. Мониторинг
			2.	Создание	2024-	Внедрение	Бюджет	Зам по УВР	100%	Мониторинг

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
			Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	2026	ФГИС «Моя школа»			педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
			3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных	Создание возможности получения качественного образования в безопасных, комфортных	2024-2028	1.Разработка адаптированной образовательной программы. 2.Формирование плана повышения квалификации	бюджет	Зам по УВР	Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана	Мониторинг, анкетирование

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
			ых к возможностям и способностям каждого обучающегося	условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося		педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, технической обеспеченности и т.п.			АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утверждён план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками пособиями, техническими средствами и т.п.	
			4. Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение	Постоянно	Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных	бюджет	Зам по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению.	Мониторинг реализации ООП Школы по данному направлению

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
				образования. Реализация доступности образования через различные формы образования.		форм получения образования.			Закуплено оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения.	
			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ - компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	бюджет	Зам по УВР	Освещение работы в школьных социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях.	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
2	Воспитание	Проект	1.Вовлечение	Активное	Постоя	1.Переход на	бюджет	Зам. по ВР,	100% переход	Анализ

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
		«Качественное образование для всех»	родителей в воспитательный процесс школы	участие родителей в процессе воспитания обучающихся	нно	ФГИС «Моя школа» 2. Реализация политики открытости школы		Советник по воспитанию	с 01.09.2024г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	воспитательной работы
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Постоянно	Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания» 2.Утверждение графика мероприятий воспитательной работы 3.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	бюджет	Зам. по ВР, Советник по воспитанию	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы
3	Здоровье	Проект «Качестве	Сохранение и укрепление	Оптимизация учебной,	Постоянно	1.Продолжить реализацию	Бюджет	Социально-психологич	Обеспеченность	Отчёт о работе ШСК.

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
		нное образование для всех»	здоровья школьников.	психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Продолжить реализовывать «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся» 3.Продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся» 4.Реализация Плана ШСК 6.Реализация плана по профилактике ЗОЖ		еская служба школы, медработники, руководитель ШСК	школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей – 50%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей 100%, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%,	Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
									участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.	
4	Творчество	<i>Проект «Качественное образование для всех»</i>	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров	2024-2028	1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы дополнительно го образования. 2.Внедрение технологии систематизации и образовательного опыта и достижений в формате портфолио	бюджет	Зам.по ВР, Советник по воспитанию	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся Наличие портфолио победителей и призёров олимпиад муниципального этапа	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио реализации

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
				олимпиад муниципального, регионального этапа; Повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля					– 20% от количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа – 20% от количества участников. Качество знаний обучающихся не менее 40%.	
5	Профориентация	<i>Проект «Качественное образование для всех»</i>	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2024-2028	Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. Изучение отдельных предметов на углублённом уровне. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной	бюджет	Зам по УВР	1.Реализация социально-экономического, естественно-научного, технологического профилей. 2.Увеличение на 10-15% доли выпускников, поступающих	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. Анализ реализации учебных

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
						деятельности профориентационной направленности. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства			на бюджет в ведущие вузы региона. 3. Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	планов профильных классов. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	<i>Проект «Качественное образование для всех»</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2028	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества	бюджет	Зам по УВР, по ВР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	<i>Проект «Качественное образование для всех»</i>	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей	2024-2028	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Обновление локальных	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Оснащение коворкинг-зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
			Минпросвещения России»	требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 5.Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий.			ю по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	<i>Проект «Качественное образование для всех»</i>	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологичес	2024-2028	1.Мониторинг оснащённости школы средствами отображения информации и в соответствии со Стандартом проекта. 2.Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.	бюджет	Зам по УВР	Наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации. 100% педагогов повысили ИКТ-	Мониторинг

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

№ п/п	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов и контроля реализации
				кой и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся		3.Закупка оборудования мобильных классов.			компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Преподаватель.
- Климат образовательной организации.
- Образовательная среда.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств.

5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого обучающегося.

6. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.

7. Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми.

8. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.

9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

10. Введена система наставничества по различным формам.

11. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Временные Обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	31 кабинет	- Закупка и установка оборудования; - Обновление компьютерной техники, школьной мебели - интерактивная доска – 10 - компьютер – 20 - мультимедийный проектор – 10	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Внесение изменений в штатное расписание должностей логопеда и дефектолога	Нет в наличии	Дефектолог -2 Логопед - 1	Работа с педагогическим институтом ТОГУ Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетов всех уровней	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Доходы от предоставления платных образовательных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами.

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нём процессами.
3. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
3. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Отсутствие замечаний
	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	90%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Отсутствие замечаний
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрыты за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет.	100%
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2%
	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	До 40%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличилось число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	на 35%
	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	До 95%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	До 95%

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Доля учащихся включённых в систему дополнительного образования	95%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг.	на 30 %
	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	В 2 раза
	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	В 2 раза
Участие в проекте «Школьный театр»	Создание и функционирование школьного театра.	Занято 10% учащихся.
	Доля опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра	более 20%
Участие в проекте «Школьный хор»	Создание и функционирование школьного хора.	занято 20% учащихся.
	Доля опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного хора	Более 20%
Инновационная деятельность	Школа подтверждает ежегодно статус инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта	ежегодно
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню.	ежегодно
	Увеличилась доля выпускников, которые успешно поступили в ссузы.	на 10%
	Повысилась доля учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	на 20%

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска (МАОУ СОШ № 77)

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе.	отсутствие
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	на 20 %
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.	100%
	Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.	100%
	Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона	Рейтинг

Целевые показатели программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа выйдет на высокий уровень.

Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Направления	2023	2024	2025	2026	2027
Знание	30	31	40	50	51
Воспитание	16	17	18	20	22
Профориентация	12	13	13	14	14
Творчество	22	24	26	28	29
Здоровье	16	16	18	21	22
Учитель	23	25	26	27	32
Школьные команды	15	17	18	18	19
Школьный климат	15	17	19	19	19

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, отв. за выполнение задачи	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»	Январь 2024	Январь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация	Боброва О.Н.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	июнь 2024	июнь 2024	Получены результаты второго года самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению результатов соответствия модели	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Пчёлкина Т.М.

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			«Школа Минпросвещения России»			
<i>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</i>					<i>Пчёлкина Т.М, директор (Руководитель рабочей группы по реализации задачи)</i>	
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	май 2024	Май 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Администрация	Пчёлкина Т.М
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	июнь 2024	июнь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация	Пчёлкина Т.М
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего	июнь 2024	июнь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому	Аналитическая справка	Управленческая команда	Пчёлкина Т.М

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
(высокого) уровня условий			уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	июнь 2024	июнь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Самойленко Д.Б., Куцева Н.В. - заместители директора
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры корректировки программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Самойленко Д.Б., Куцева Н.В. - заместители директора
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Самойленко

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Школы Минпросвещения России» управленческой командой						Д.Б., Куцева Н.В. - заместители директора
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	сентябрь 2024	сентябрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Самойленко Д.Б., Куцева Н.В. - заместители директора
Мероприятие 2.8. Разработка программы развития образовательной организации	июнь 2024	июнь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом/лицея	Программа развития	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Самойленко Д.Б., Куцева Н.В. - заместители директора
Мероприятие 2.9. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Сентябрь 2024-2028	Сентябрь 2024-2028	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Самойленко Д.Б., Куцева Н.В. - заместители

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
						директора
<i>Задача 3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда».</i> <i>Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</i>					<i>Пчёлкина Т.М, директор (Руководитель рабочей группы по реализации задачи)</i>	
Знание						
Мероприятие 3.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	ежегодно	ежегодно	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Перечень учебников сформирован		Патракеева Е.В.
Мероприятие 3.2. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	Июнь 2023	Июнь 2024	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Куцева Н.В. - заместители директора
Мероприятие 3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ	2024	2028	Организована сетевая форма для подготовки выпускников	Договоры о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Боброва О.Н., Куцева Н.В. – заместители директора
Мероприятие 3.4. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями, дидактическими	2024	2028	Обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками, в случае	Применение учебно-методической базы	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., - заместители

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
материалами, специальными техническими средствами.			необходимости обеспечены специальными техническими условиями.			директора
Мероприятие 3.5. Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП	По графику ВСОКО	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФОП	ООП соответствует ФГОС и ФОП	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Куцева Н.В. - заместители директора
Мероприятие 3.6. Корректировка ООП при изменении ФОП	По мере необходимости	По мере необходимости	Утвержденная ООП	Утвержденная ООП		Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Куцева Н.В. - заместители директора
Воспитание						
Мероприятие 3.7 Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2024	2028	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Выступление на РМО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Управленческая команда	Куцева Н.В. – зам. директора по ВР Латушкина Н.С., советник директора по воспитанию

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
	наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Мероприятие 3.8 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	Июнь 2024	Июнь 2024	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	Управленческая команда	Куцева Н.В. – зам. директора по ВР
Мероприятие 3.9 Организация работы Штаба воспитательной работы Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; вовлечение обучающихся в досуговую деятельность.	Июнь 2024	2028	Составление плана заседаний ШВР на учебный год. Заседания ШВР.	Положение штаба воспитательной работы. План заседаний ШВР	Управленческая команда	Куцева Н.В. – зам. директора по ВР Латушкина Н.С., советник директора по воспитанию
Мероприятие 3.10 Ведение госпаблика	Ежегодно Раз в квартал	Ежегодно Раз в квартал	Мониторинг ведения госпаблика	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения. Справка	Директор	Пчёлкина Т.М.

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
	плановая дата	фактиче ская дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мероприятие 3.11 Обучение ответственного за ведение госпаблика	По плану мероприя тий	По плану мероприя тий	Документы об обучении	Документы об обучении	Директор	Пчёлкина Т.М.
Здоровье						
Мероприятие 3.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	ежегодно	ежегодно	Создание плана Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация проведения конкурсных	Наличие единого календарного плана Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Управленческая команда	Куцева Н.В. – зам. директора по ВР Латушкина Н.С., советник директора по воспитанию Триус Е.В. Рубцов С.Б., учителя физкультур ы

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
	плановая дата	фактичес кая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников			
Мероприятие 3.13. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	2024	2008	Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы реализации программы	До 30 % обучающихся, постоянно посещают занятия; заключение договоров сетевом взаимодействии с потенциальными организациями- партнерами.	Управленческая команда	Куцева Н.В. – зам. директора по ВР Латушкина Н.С., советник директора по воспитанию Триус Е.В. Рубцов С.Б., учителя физкультур ы
Творчество						
Мероприятие 3.14. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2024	2028	Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие	Наличие победителей и различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. Наличие системы выявления и	Педагоги- предметники	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Куцева Н.В. - заместители директора

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.	развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		
Мероприятие 3.15. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2024	2028	Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ,	Педагоги-предметники	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Куцева Н.В. - заместители

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)	реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами лица, интересами и потребностями обучающихся.		директора
Мероприятие 3.16. Участие в проекте «Школьный хор» Разработка образовательных программ для школьного театра Реализация школьного театра и мониторинг результатов	2024	2028	Журналы	Наличие хора	Педагоги дополнительного образования	Куцева Н.В. – зам. Директора по ВР
Профориентация						
Мероприятие 3.17. Организация профессионального обучения.	2024	2028	Прохождение обучающимися профессионального обучения по	Наличие договоров с учебными заведениями.	Педагоги-предметники	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Самойленко

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Участие обучающихся школы в профессиональных программах.		Д.Б., Куцева Н.В. – зам. директора по ВР
Мероприятие 3.18. Участие в проекте «Билет в будущее» 6-11 классов. Прохождение обязательных диагностических мероприятий на платформе https://bvbinfo.ru/	2024	2028	Реализация профминимума «продвинутый уровень». Разработать программу профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы). Договор с СПО и ВО о профобучении учащихся 8-9 классов на базе колледжей.	Реализован профминимум «продвинутый уровень» за счет организации профобучения школьников. Разработаны программы профориентации согласно возрастным особенностям школьников. Сетевая форма взаимодействия с колледжами. Сравнительные результаты онлайн-диагностики школьников на платформе https://bvbinfo.ru/	Управленческая команда	Куцева Н.В. – зам. директора по ВР

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
	плановая дата	фактичес кая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
				рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов в начале и конце реализации проекта.		
Учитель. Школьная команда.						
Мероприятие 3.19. Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2024	2028	Участие педагогов в конкурсном движении Развитие и повышение квалификации педагогов	Педагогический совет по теме: «Как подготовиться педагогу к профессиональным конкурсам?» Назначение педагогов- наставников для помощи молодым педагогам подготовиться к конкурсам. Обучение на курсах	Управленческая команда	Боброва О.Н., Патракеева Е.В., Самойленко Д.Б., Куцева Н.В. - заместители директора
Мероприятие 3.20. Единое штатное расписание	2024	2028	Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по	Контроль организационной структуры ОО Высокий показатель	Директор	Пчёлкина Т.М.

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОО.	укомплектованность и ОО педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Мониторинг имеющихся вакансий и осуществление подбора персонала на данные вакансии Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет.		
Мероприятие 3.21. Развитие и повышение квалификации	2024	2028	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному	Повышение образовательного и квалифицированног о уровня педагогических и	Управленческая команда	Самойленко Д.Б., зам.директор а по УВР

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			саморазвитию, освоение педагогами школы образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Обеспечение ОО на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	руководящих кадров. Мониторинг (%) профессионального развитие педагогов: базовый – 20%, средний – 50%, полный – 80%		
Мероприятие 3.22. Система наставничества	2024	2028	Эффективная реализация	Увеличение числа педагогических	Управленческая команда	Самойленко Д.Б.,

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Хабаровского края региональной модели ХК ИРО. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов	работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».		зам.директор а по УВР
Образовательная среда						
Мероприятие 3.23 Развитие ЦОС	2024	2028	Организовать 100% регистрацию учителей, учащихся в ИКО «Сферум». Мониторинг использования ИКО «Сферум» среди учителей, учащихся в учебной	Процент соответствия Целевой модели ЦОС 100% использование цифровых платформ «Сферум»	Управленческая команда	Пешков Е.Е., зам.директор а по УВР

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
	плановая дата	фактиче- ская дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			деятельности. Формирование единого образовательного пространства Доступ к цифровым и электронным ресурсам			
Школьный климат						
Мероприятие 3.24. Проведение социально- психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников.	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся школы, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Обхват всех обучающихся социально- психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Старченко О.Н. педагог- психолог	Куцева Н.В. зам. дир по ВР

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Мероприятие 3.25. Антибуллинговые программы	ежегодно	ежегодно	Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООО, СОО в связи требованием обновленных ФГОС. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Вовлечение родителей в работу по пресечению буллинга. Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму	Снижение доли учащихся с девиантным поведением	Старченко О.Н. педагог-психолог	Куцева Н.В. зам. дир по ВР
Мероприятие 3.26. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конфере	2024	2028	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга Разработать	Наличие креативных пространств Наличие коворкинга в образовательной	Директор	Пчёлкина Т.М.

Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №77 г. Хабаровска
(МАОУ СОШ № 77)

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответст.
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
нции, привлекают к подобной деятельности учеников)			Положение о конкурсе проектирования школьных пространств	организации		